Inleiding

Kindercentrum Eigenwijs maakt gebruik van een pedagogisch werkplan. Dit plan is een concrete uitwerking van het pedagogisch beleidsplan.

Het pedagogisch beleidsplan is uitgewerkt aan de hand van de vier opvoedingsdoelen voor gezin en kinderopvang van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De vier opvoedingsdoelen zijn:

- Wij willen het kind een gevoel van emotionele veiligheid geven
- Wij willen het kind de gelegenheid geven van het ontwikkelen van persoonlijke competentie
- Wij willen het kind de gelegenheid geven van het ontwikkelen van sociale competentie
- Wij willen het kind de kans geven om zich normen en waarden eigen te maken.

Om deze opvoedingsdoelen te bereiken hanteren wij 5 belangrijke pedagogische middelen. Te weten:

- De pedagogisch professional
- De andere kinderen
- De omgeving
- Het activiteitenaanbod
- Het spelmateriaal

In ons pedagogisch beleidsplan staan de opvoedingsdoelen uitgebreid beschreven.

In het werkplan wat voor u ligt wordt concreet ingegaan op de hiervoor genoemde doelen en middelen en wordt er beschreven hoe het er in de dagelijkse praktijk bij Eigenwijs aan toe gaat. Ook wordt de manier waarop de pedagogisch professionals vorm geven aan hun taken omschreven. Op deze manier zal duidelijk worden hoe wij de zorg dragen aan de opvoedingsdoelen en dat uw kindje een fijne,veilige en leerzame tijd heeft bij Eigenwijs.

Chantalle Willaarts

Directie Peuteropvang eigenwijs

januari 2026

Eigenwijs & Wijsneusje

Op Kindercentrum Eigenwijs wordt de vertrouwde omgeving onder andere gecreëerd doordat de kinderen een vaste groepsruimte hebben. Deze is herkenbaar en vertrouwd voor kinderen. Bij Eigenwijs zijn er 2 groepen, de peutergroep (Eigenwijs) en de 0-4 groep (Wijsneusje). De peutergroep heeft 16 kindplaatsen en Wijsneusje heeft 10 kindplaatsen.

Verlaten van de stamgroep

De kindjes die wat ouder zijn, spelen regelmatig bij de peutergroep. De kindjes worden dan onder begeleiding naar de andere groep gebracht en overgedragen aan de leidsters van de peutergroep. De reden van het verlaten van de stamgroep:

- Kindjes zijn 2 en gaan wennen op de peutergroep
- Kindjes zijn 1,5 en de oudste en enige wakkere van de groep en spelen graag bij de peuters.
- De kindjes gaan buiten spelen aan de voorkant
- De kindjes gaan buiten spelen aan de achterkant.

pedagogisch professionals
Op Wijsneusje werken MBO gediplomeerde medewerkers die jaren ervaring hebben met het werken met baby's. De medewerkers hebben de cursus baby inzicht afgerond (of zijn hiermee bezig). Zij zijn tevens ook in het bezit van een EHBO diploma voor kinderen. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor het dagelijks reilen en zeilen op de groep. Bij Eigenwijs hebben wij vertrouwde gezichten en zijn elke dag wel dezelfde gezichten. Op de locatie zijn er in totaal 5 vaste gezichten en daarnaast hebben wij 2 vaste invalkrachten. Ook hebben wij stagiaires die vaak voor een lange tijd bij ons stage lopen. Zij staan boventallig. Als een van de vaste medewerkers ziek is, kijken we eerst intern hoe we het op kunnen lossen en anders vragen wij een van de invalkrachten.

Stagiaires
Op onze locatie lopen regelmatig leerlingen van beroepsgerichte opleidingen stage. We worden ondersteund door enthousiaste stagiaires van de opleiding (G)PM ((gespecialiseerd) pedagogisch professional). De stagiaires worden begeleid door een stagebegeleider die als pedagogisch professional werkzaam is op de groep waar de stagiaire stage loopt. Na een werkinstructie van de stagebegeleider, voert de leerling de taak uit. Eerst onder begeleiding, later steeds meer zelfstandig, maar altijd onder toeziend oog van een gekwalificeerd pedagogisch professional. Naarmate de stage vordert mogen de stagiaires steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Stagiaires ondersteunen onder andere bij de verzorging van de kinderen en bij de activiteiten die we doen. Alle stagiaires (behave snuffestagiaires) zijn in

het bezit van een geldig VOG en staan ingeschreven en aan ons gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.

een overzicht van de mogelijke stagiaires:
Snuffelstagiaires: Lopen vaak 1 dag of een week mee. Vooral als hulp op de groep en om te kijken hoe het er in de kinderopvang aan toe gaat. Deze stagiaires zijn niet bevoegd om pedagogische handelingen uit te voeren. Zij hebben vaak geen VOG en staan daardoor niet ingeschreven en aan ons gekoppeld in het Personenregister Kinderopvang.

Niveau 1 en 2: Helpende op de groep, deze stagiaires lopen een langere periode, half jaar of jaar en helpen bij werkzaamheden zoals het eten met de kinderen en assisteren bij pedagogische handelingen.

Niveau 3 en 4: In opleiding voor pedagogisch werker. Stage periode vaak van een half jaar tot een jaar. Deze stagiaires mogen onder begeleiding pedagogische handelingen verrichten.

Wij als organisatie vinden het belangrijk om bij te dragen aan het opleiden van goed gekwalificeerd personeel in de kinderopvang. De pedagogisch professionals die een stagiaire begeleiden worden tijdens de begeleiding gecoacht door de manager.

Achterwacht
Als achterwacht in geval van calamiteiten is de locatie manager beschikbaar en de directie. De achterwacht woont 5 minuten van de locatie af en kan er snel zijn en is altijd bereikbaar. De volgende personen zijn bereikbaar als achterwacht:

D. Willaarts - 0628263649
C. Willaarts – 062376835

Kind/leidster ratio
De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijke gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt ten minste:

- 1 beroepskracht per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Wij zorgen dat we altijd voldoen aan het BKR leidster/kindratio. Op onze VVE-peutergroep zijn altijd twee leidsters aanwezig.

Drie-uursregeling
Binnen de kinderopvang mag er bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, een aantal uur per dag worden afgeweken van de beroepskracht kindratio (BKR). Dit mag gedurende maximaal drie uur per dag. Dit betekent dat er tijdens die uren minder pedagogisch professionals ingezet mogen worden.

Als we afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR), is minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten op de groep aanwezig. In KOVnet (ons administratieprogramma)

wordt de aanwezigheid van de kinderen bijgehouden d.m.v. breng en haaltijden van het kind. Zo is inzichtelijk hoe laat een kind wordt gebracht en gehaald. KOVnet berekent automatisch het aantal medewerkers dat op een dag nodig is, bij twijfel wordt dit nagerekend op 1ratio.nl. De gangbare diensten en bijbehorende pauzetijden die wij hanteren zijn:

Dienst	Tijden	Pauze tijden
1	07.00 uur - 17.00 uur	12.30 - 13.00 uur
2	08.00 uur - 17.00 uur	12.00 - 12.30 uur
3	08.00 uur - 18.00 uur	12.00 - 12.30 uur
4	08.30 uur - 18.30 uur	13.00 - 13.30 uur

De pedagogisch professionals van één groep wisselen elkaar af voor pauze, zodat er altijd een vertrouwd gezicht achter blijft op de groep. Van de beschreven pauzetijden kunnen wij afwijken wanneer wij dit noodzakelijk achten om de best mogelijke zorg en aandacht te bieden aan onze kinderen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind dat moeilijk in slaap komt. Wij zullen wanneer nodig, enkel tijdens onderstaande situaties afwijken van de beroepskracht-kind ratio(BKR):
- Aan het begin van de dag
- Aan het eind van de dag
- Tijdens pauzes van pedagogisch professionals
- Onvoorziene noodsituaties

We hebben hiervoor gekozen omdat er tijdens deze vooraf vastgestelde uren de minste kinderen aanwezig zijn. Daarnaast zijn er tussen de middag kinderen die slapen, wat ervoor zorgt dat het wat rustiger is op de groep en de pedagogisch professionals dan verantwoord hun pauze kunnen nemen.

Onze pedagogisch afwegingen die daarbij gelden zijn:
- Aan het begin en het eind van de dag bestaat de mogelijkheid dat er afgeweken zal worden. Wij hebben gekozen voor deze twee tijdvakken, omdat kinderen op verschillende tijdstippen gebracht en gehaald worden. Hierdoor zullen activiteiten passend bij de leeftijd niet in het gedrang komen. Als er aan het eind van de dag te veel kinderen zijn voor één leidster, blijft er een collega langer aanwezig.

- Tijdens de pauzes van onze pedagogisch professionals liggen veel kindjes van 0-4 een middagdutje te doen of zijn aan het rusten. Hierdoor zijn er minder kinderen aanwezig op de groep waardoor de pedagogisch professionals verantwoord hun pauze kunnen gaan houden en individuele aandacht niet in het gedrang komt. Tijdens het afwijken van de beroepskracht-kindratio(BKR) zal de nadruk liggen op wat rustigere activiteiten aan tafel of in een speelhoek. De pedagogisch professional geeft het kind hier altijd een keus in.

Beschrijving locatie binnen
De huiselijke omgeving moet een fijne sfeer geven en een veilige plaats zijn. Door de vele hoeken en thema’s kunnen de kinderen zichzelf ontwikkelen. De babygroep is ingedeeld in 3 stukken, een deel waar de pedagogisch professionals in rust de baby’s kunnen flessen. Dan

heb je een deel waar de eettafel staat, daar wordt aan gegeten en activiteiten aan gedaan. Dan heb je een stuk waar de kinderen kunnen spelen.

De groepen zijn met elkaar verbonden en kunnen de pedagogisch professionals op beide groepen kijken door middel van een raam. De keuken zit op de peutergroep en daar komen de leidsters elkaar vaak tegen. De deur van de babygroep naar de gang is er niet deze wordt afgesloten door een trap hek. Hierdoor kunnen de leidsters in de gang kijken zien wie er naar de WC gaat van de peuters. De slaapkamer zit aangrenzend van de babygroep. Op de groep staat een babyfoon. Doordat er veel open ruimtes zijn kunnen de leidsters makkelijk elkaar om hulp vragen.

Groepsruimte
De groepsruimtes zijn zodanig ingericht dat kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling van de groepsruimtes biedt kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn hoekjes gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. De kinderen kunnen al naar gelang hun ontwikkeling en belangstelling gebruik maken van de verschillende hoekjes.

Baby/dreumes groep.
In de baby/dreumes groepsruimte staat 1 box waar de baby's heerlijk in kunnen spelen. Op de grond ligt een grote mat waar ze op kunnen spelen. Hierop liggen vaak verschillende soorten speeltjes waar de kleinste mee kunnen spelen. Er staat een grote witte kast waar speelgoed in ligt op de hoogte van de kinderen. Ook staat er in de groep een grote tafel met kinderstoelen waar de pedagogisch professionals met de kinderen gezellig kunnen eten en activiteiten aan kunnen doen. Op de groep staat ook de commode waar wij de kindjes verschonen en ondertussen de andere kindjes in de gaten kunnen houden. En er staat een bedje op de groep waar de allerkleinste kindjes lekker in kunnen liggen.

Peutergroep
De omgeving, inclusief verschillende hoeken, wordt gebruikt als stimulans voor het spel en de ontwikkeling van de kinderen. Er zijn diverse hoeken, zoals:
Huishoek: Voor rollenspel en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Bouwhoek / Projecthoek: Voor ruimtelijk inzicht en constructie.
Denkhoek: Gericht op cognitieve vaardigheden en puzzelen.
Ontdekhoek: Om te experimenteren en de wereld te verkennen.
Letter- en boekenhoek: Voor taalontwikkeling en beginnende geletterdheid.
Digihoek: Waar kinderen werken met educatieve programma's op tablets of computers.
Zand- en watertafel: Voor sensomotorisch spel.
Materiaalhoek: Met specifiek ontwikkelingsmateriaal.

Entree
Als je binnenkomt zie de kapstokken van de kinderen. Ieder kind heeft zijn eigen kapstok. Dit kunnen ze zien omdat er op de kapstok een foto staat van de kinderen. Boven de kapstokken hangen grote opberg vakken waar de kinderen hun tasje in kwijt kunnen de sloffen van de kinderen kunnen staan.

Slaapruimte
De slaapkamer bevindt zich aangrenzend aan de babygroep. In de slaapkamer is plek voor 9 kinderen om te slapen. De grote kinderen liggen in de onder bedjes en de kleine kinderen

liggen in de boven bedjes. Ook hebben wij 2 buitenbedjes waar de kinderen kunnen slapen. Hiervoor moeten de ouders wel toestemming geven via de ouderapp. Ook hebben wij een babyfoon die op de groep staat en zo kunnen wij de kinderen in de slaapkamer horen als ze wakker zijn. Tussendoor kijken wij ook regelmatig bij de kinderen.

Sanitaire ruimte
De peutergroep hebben een eigen sanitaire ruimte voor de kinderen. Deze ruimte beschikt over een commode met daaraan een opstap krukje waar de kinderen zelf op kunnen klimmen onder begeleiding van de pedagogisch professional. In deze ruimte is 1 kinder wc en een wasbak met zeeppompje waar de kinderen hun handen kunnen wassen.

Keuken
De keuken is voor beide groepen goed te bereiken. De keuken zit aangrenzend van de peutergroep. Zodra er niemand in de keuken is gaat de deur dicht en op een slotje. Zo kunnen de kinderen niet in de keuken komen. Alles in de keuken staat buiten bereik van de kinderen. De kinderen weten ook dat ze niet in de keuken mogen komen.

Beschrijving locatie buiten
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen buiten kunnen spelen. Zodra het droog weer is en wij naar buiten kunnen gaan wij met de kinderen naar buiten. Meestal gaan de peuters 2 keer naar buiten en spelen ze bij twee verschillende ruimtes. Wij hebben een speelruimte aan de voorkant en aan de achterkant.

De speelruimte aan de voorkant heeft twee grote bakken waarbij de kinderen over de randen kunnen lopen. De een is een zandbak en de andere een plantenbak. Ook hebben wij twee grote stukken kunstgras waar de kinderen op kunnen spelen. Er staan een aantal fietsen waar de kinderen op kunnen fietsen. Op het kunstgras staat een wipkip en een rupstunnel. Ook de stapballen en paddenstoel die in het kunstgras staan gebruiken de kindjes vaak in hun spel. In de winter zaaien we de bloembakken in of zetten we stekjes die we van de moestuinders hebben gekregen.

De andere buitenruimte aan de achterkant hebben wij dieren. Wij hebben kippen en konijnen en een vogelkooi. Waar parkieten in zitten, kippen en konijntjes. Ook hebben wij verschillende auto's en speelgoed staan waar de kinderen mee kunnen spelen. De kindjes helpen mee met het voeren van de dieren. Aan de andere kant hebben wij nog een deel met zand waar ze in kunnen spelen. Wanneer de zandbak niet gebruikt wordt, moet het net eroverheen. Daarnaast hebben wij een buitenkeukentje waar de kindjes met potten en pannen kunnen spelen. Ook deze kant is voorzien van fietsen en loopauto's. Ook hebben we een rotonde en er zijn wegen geschilderd op de stoep, zodat de kinderen met hun fietsjes hun verkeers skills kunnen oefenen!

Intake en gewenning

De intake
De ouders schrijven zich in op de website en vragen daarna om een intake gesprek. Wij bellen de ouders voor een afspraak om te komen kijken, zodat wij kunnen laten zien waar hun kindje terechtkomt en kunnen ze ook even de sfeer proeven van de groep. Zo kunnen de ouders een betere keuze maken voor de opvang. Nadat het gesprek geweest is en alles besproken is, wordt er een contract aangemaakt en eventuele wendagen ingepland. Tijdens

de intake (vaak op de eerste wenochtend) vertellen wij ook inhoudelijk over Eigenwijs. Denk hierbij aan de toegewezen mentor en eventuele toestemmingen die nog gegeven kunnen worden. (dagje uit/ samenbrengen stamgroepen/ overstap van baby naar peutergroep/ slapen in een buitenbedje enzovoorts.)

Mentorschap
Elk kind dat wordt opgevangen bij Eigenwijs wordt gekoppeld aan een vaste pedagogisch professional(mentor). De mentor is een pedagogisch professional van de eigen stamgroep, die het kind regelmatig ziet. Er wordt ook gekeken naar een eventuele ‘’klik’’. De mentor doet indien mogelijk het intakegesprek zodat er meteen kennis gemaakt wordt. Bij afwezigheid van de mentor kan de intake plaatsvinden met een andere pedagogisch professional. De mentor zal zo snel mogelijk zorgen voor een overdracht van de collega die de intake heeft gedaan en bij aanwezigheid kennismaken met het kind en ouder. De mentor ontfermt zich vanaf het eerste begin over het kind en zorgt dat het kind kennismaakt met de ruimte, de huisregels, de overige pedagogisch professionals en de andere kinderen binnen de groep. Geleidelijk aan leert het kind op deze manier omgaan met de groepsnormen en het dagritme. Met het oog op een betere signaleringsfunctie is de mentor altijd verantwoordelijk voor de ‘grote lijnen’ van de aan de mentor toevertrouwde kinderen. Als er bijzonderheden zijn rond de ontwikkeling van een kind dan bespreekt de mentor deze met de ouders. Bij de dagopvang houdt de mentor twee keer per jaar een 10 minutengesprek met de ouders. Bij bijzonderheden worden de ouders een of meerdere keren uitgenodigd voor extra gesprekken. De mentoren worden in het gehele proces ondersteund en gecoacht door de leidinggevende.

Deze mentor heeft de volgende specifieke taken:

- De mentor is contactpersoon voor kind, ouder, collega’s en met toestemming van ouder, eventueel voor derden.
- De mentor houdt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind in de gaten.
- Bij zorgen of vragen met betrekking tot het kind maakt de mentor dit inzichtelijk. De eventuele gesprekken die hieruit voortkomen worden door de mentor gevoerd in overleg met de leidinggevende.
- De mentor is het aanspreekpunt voor alle vragen en opmerkingen over de opvangdag van het kind. De algemene dagelijkse overdracht zaken kunnen natuurlijk gewoon met alle pedagogisch professionals van de betreffende dag worden besproken
- De mentor is verantwoordelijk voor het plannen en houden van de intake- en het eventuele exitgesprek
- De mentor is op de hoogte van persoonlijke zaken van het kind, bijvoorbeeld het vieren van de verjaardag en het afscheid bij het vertrek van de opvang of locatie
- de mentor is verantwoordelijk voor de emotionele veiligheid van ieder mentorkind

Omdat we alle risico’s uit willen sluiten dat er kindjes zonder mentor komen te zitten, is er voor iedereen een 2e mentor aangewezen. Dit staat in het kindvolgsysteem genoteerd. Bij ziekte of verzuim zal de tweede mentor de portfolio en ontwikkeling van het kind overnemen.

Het wennen
Elk kind dat bij Eigenwijs geplaatst wordt, zal moeten wennen. Wennen aan nieuwe mensen om zich heen, wennen aan de ruimte, aan de kinderen, de regels, het slapen met zoveel

andere kinderen,aan het dagritme. Wennen aan het drinken uit een beker en het eten. Wennen dat de ouders niet in de buurt zijn.

Het verschil tussen het kinderdagverblijf en de thuissituatie en ook tussen de groepen onderling kan nogal overweldigend zijn. Vandaar dat er is gekozen voor een duidelijke wenperiode, ook al vindt het kind nog zo leuk, gaat het nog zo goed en is het kind op zijn gemak bij anderen. De wenperiode blijft belangrijk voor het kind om geleidelijk met de nieuwe omgeving waarin het terechtkomt, vertrouwd te raken en om bij ons te leren afscheid nemen. Daarnaast heeft de leidster gedurende de wenperiode de mogelijkheid het kind en zijn ouders te leren kennen en een basis te maken voor het verdere contact.

Een nadeel van het werken met horizontale groepen is dat wanneer een kind bij twee jaar overgaat naar een andere groep te maken krijgt met een andere pedagogisch professional. Hoewel het geen onbekend gezicht zal zijn, omdat wij een hele kleine locatie hebben en alle leidsters dagelijks gedurende de hele dag zichtbaar zijn voor alle kinderen, zal een kind hier toch weer moeten wennen. Daarom zal de overgang op tweejarige leeftijd geleidelijk aan verlopen. Zo nemen wij regelmatig de kinderen mee naar de peutergroep om daar in de kring mee te doen of ook alvast mee te laten eten bij het fruitmoment. Dit doen wij een aantal keer en soms laten wij ze daar ook al een ochtend mee spelen.

Voor de allerkleinsten is het wennen wat makkelijker. Alleen vinden de ouders dat vaak wat lastiger. Tijdens het wennen sturen wij dan ook foto’s en filmpjes naar de ouders toe en houden wij de ouders op de hoogte. Zodra de wen periode over is appen wij de ouders nog regelmatig tussendoor hoe het gaat. Ook houden wij een schriftje bij met het ritme van de kinderen.

Begroeten en afscheid nemen
Het leren begroeten en afscheid nemen, spelen een grote rol in deze periode. Als het kind binnenkomt, wordt het duidelijk begroet en bij naam genoemd als teken dat het welkom is bij ons. De pedagogisch medewerkster gaat op ooghoogte zitten om contact te maken met het kind. Ze letten hierbij goed op het (non-verbale) gedrag van het kind. Heeft het kind behoefte aan contact en lichamelijke nabijheid van de pedagogisch professional of kijken ze liever even de kat uit de boom? Als het laatste geldt dan krijgt het kind de ruimte om in eigen tempo in te voegen.

Daarna het afscheid nemen. Soms neemt de ouder hiertoe het initiatief, maar soms wordt het moment nogal eens (te lang) uitgesteld. De taak van een pedagogisch professional is dan dit op tijd te signaleren en te begeleiden (Bijv. ook de ouder laten bellen). Soms wil een ouder stiekem weggaan. Dit kan voor sommige kinderen goed zijn, maar kinderen moeten wel weten dat ouders weg gaan en ook weer terugkomen.

Een dag bij Wijsneusje
Onze dagopvang is geopend van 07.00 tot 18.30 uur. Een dag bij Wijsneusje is gezellig en huiselijk. Wij zorgen ervoor dat de kinderen van de babygroep een fijne dag hebben. Over de dag heen zorgen wij dat de kinderen zich fijn voelen en het naar hun zin hebben. De kinderen krijgen flesjes, fruit, groente en brood. Ook doen wij zo nu en dan wat leuke activiteiten. De pedagogisch professionals hanteren een vast dagprogramma, dat zoveel mogelijk aansluit bij de behoeften van de kinderen.

Een dag bij Eigenwijs (peutergroep)
De dag begint om 8.00 uur voor de peuters. Ze openen de dag in de kring met een liedje en gaan daarna in op het betreffende thema. Daarna kijken ze naar buiten en als het weer toelaat gaan ze buiten spelen. Dan om 10.00 uur gaan ze naar binnen, handen wassen en aan tafel, en gaan ze lekker fruit eten. Daarna gaan ze vaak een thema gerichte activiteit doen. Om 11.30 uur gaan ze weer in de kring om de ochtend af te sluiten. De kindjes die de hele dag blijven eten een broodje mee. Om 12.30 uur worden de middag kindjes gebracht en gaan ze in de kring om de middag te starten. Ook na de kring gaan ze weer naar buiten. Om 14.00 uur gaan ze weer fruit eten en om 16.00 uur gaan ze weer in de kring en sluiten ze de dag af. Om 16.30 worden de meeste weer opgehaald. De kinderen die blijven gaan naar de dagopvang.

De gehele peutergroep draait mee op de thema's die we voor de VVE kinderen hebben gemaakt. Deze thema's zijn uitgezet in 4 weken.

Het dagprogramma van de babygroep
Bij de baby's wordt zo veel mogelijk het eigen ritme van de baby aangehouden wat betreft de voeding, het slapen en het verschonen. Voor dreumesen wordt er een vast dagritme gehanteerd. Het dagritme ziet er als volgt uit:

07.00 - 09.00 uur worden de kinderen gebracht en mogen ze even vrij spelen

09.00 uur fruit eten en wat drinken

09.30 uur jongste kinderen slapen

11.00/11.30 uur kindjes uit bed halen en verschonen daarna een broodje eten

12.00 uur gaan de grote kindjes naar bed, eerst verschonen

14.00/14.30 uur komen de kinderen weer uit bed. Verschonen we de kinderen en gaan de jongste kinderen weer naar bed

15.00/15.30 uur eten wij met de kinderen een cracker en nog wat drinken

16.00/17.00 uur eten we warm eten op wijsneusje.

16.30-18.30 uur worden de kinderen opgehaald.

Spelen en activiteiten
Bij de babygroep wordt veel vrij gespeeld, Spelen is in vele opzichten goed voor kinderen, omdat ze door spelen zoveel leren. Ze leren wie ze zijn, wat ze kunnen en op wat voor manieren ze met hun omgeving kunnen omgaan. Tot op zekere hoogte spelen kinderen uit zichzelf, maar als volwassenen er geen aandacht aan besteden, zal dit creatieve spel geleidelijk afnemen. Daarom moedigen de pedagogisch professionals op Eigenwijs het kind aan door regelmatig het spel positief te benaderen.

Naast vrij spelen wordt de kinderen een of meerdere keren per dag gerichte activiteiten aangeboden. Met deze gerichte activiteiten proberen wij de motorische, sociale, emotionele en de taalontwikkeling te stimuleren.

Taalontwikkeling: Liedjes zingen, interactieve verhaaltjes voorlezen, met de kinderen praten over de vakantie of dingen die zij thuis hebben meegemaakt.

Motorische ontwikkeling: Knutselen, huppel spelletjes, ‘’schipper mag ik overvaren’’, bal rollen, dansen op muziek.

Sociale ontwikkeling: Kring spelletjes, zoals ‘’zat een klein zigeunermeisje’’, spelletjes met z’n allen.

Cognitieve ontwikkeling: Samen tellen, kleuren benoemen, naar aanleiding van een verhaaltje dieren benoemen.

Kinderen 0-1 jaar - Knuffelen - Spelen met babyspeelgoed - Stimuleren van rollen, zitten, kruipen	**Kinderen 1-2 jaar** - Stimuleren met lopen en praten - Beginnen met tekenen - Liedjes zingen - Zandbak, waterbak - Voorlezen, plaatjes kijken - Insteekpuzzels
Kinderen 2-3 jaar - Fietsen, rennen, klauteren - Plakken, tekenen, puzzelen, verven - Duplo, poppen, auto’s - Liedjes zingen	Kinderen 3-4 jaar - Kringspelen - Fietsen, rennen, klauteren - Spelletjes (memorie, loco) - Knutselen

Het aanbieden van activiteiten op enkele vaste momenten op de dag geeft het kind veiligheid en geborgenheid. De kring is zo’n vast moment; iedere ochtend en iedere middag. Tijdens de kring hebben wij het over het thema dat op dat moment er is. Tijdens de kring leren ze de kleuren door middel van bijvoorbeeld auto’s in het midden te zetten met verschillende kleuren. Ook zingen wij dan liedjes die over het thema gaan en laten wij de kinderen zelf ook liedjes kiezen.

Verjaardagen
Als er een kind jarig wordt dat bij ons gevierd. De jarige krijgt een mooie feestmuts die de pedagogisch professional gemaakt heeft. De jarige mag ook trakteren. De ouders vragen wel even wat er wel en niet getrakteerd mag worden. Tijdens het feestje wordt er gezongen en muziek gemaakt. De pedagogisch professional maakt ook foto’s die we naar de ouders kunnen sturen.

Sinterklaasfeest
Er worden veel liedjes gezongen, en er worden veel knutsels gemaakt van sint en piet. Met de oudere kinderen bakken wij pepernoten en mogen ze hun zelf geknutselde schoen zetten en krijgen ze een klein cadeautje

Carnaval

De kinderen mogen allemaal verkleed komen. Er wordt dan veel gezongen, gedanst en natuurlijk de polonaise gelopen.

Het kerstfeest
Samen met de kinderen tuigen wij de kerstboom op, We maken veel knutsels en zetten ze allemaal op de foto met een kerst outfit aan. De woensdag en donderdag voor kerst vieren wij vaak al kerst op eigenwijs. De ouders mogen dan wat lekker meenemen wat de kinderen graag eten en maken wij er een gezellige dag van. Met de kerstdagen zelf zijn wij gesloten.

Uitstapjes
Met sommige thema's gaan de kinderen van de peutergroep naar buiten. Bijvoorbeeld met het thema verkeer lopen ze naar de rotonde toe om te laten zien hoe dat werkt en eruit ziet. En met de thema's van de seizoenen gaan ze naar het parkje naast de opvang om te laten zien wat er gebeurt met de bomen en bloemen.

Halen en brengen
Het brengen van de kinderen is het belangrijkste moment van de dag. De pedagogisch professional is altijd een bekend gezicht en zal het kind duidelijk groeten door het kind bij naam te noemen. Dit geeft een vertrouwde indruk. Bij het brengen en halen van het kind is er meestal voor de ouders gelegenheid om te praten over hun kind. Informatie over hoe het thuis met hun kind gaat, is voor ons van groot belang om uw kind goed te kunnen opvangen. Als een kind bijvoorbeeld slecht heeft geslapen, en het kind overdag hangerig is, dan hoeven wij niet meteen te denken dat het ziek is. Omgekeerd is het belangrijk voor de ouders te weten hoe de dag op het dagverblijf verlopen is, zodat de ouders de reacties en de verhalen van hun kind beter kunnen begrijpen.

Verzorging

Eten en drinken

Baby's
Bij baby's wordt zo veel mogelijk vastgehouden aan het eigen voedingsschema van thuis. Dit geeft baby's en hun ouders in de wenperiode een gevoel van veiligheid en vertrouwdheid. Aansluitend aan het wakker worden wordt de baby gevoed. Op deze manier is de baby uitgerust voor zijn/haar flesje en zal het niet door vermoeidheid minder drinken. Daarna wordt er even met de pedagogisch professional samen geknuffeld, een spelletje gedaan, dan even in de box alleen spelen en daarna weer naar bed.

Dreumes en peuters
Bij Eigenwijs eten de dreumesen op de babygroep. De peuters eten op hun eigen groep. De peuters hebben 3 eetmomenten. In de ochtend eten ze om 10.00 uur fruit. Het tweede eetmoment is om 11.30 uur, dan gaan ze een broodje eten. En het derde eet moment is om 14.00 uur en dat is ook weer fruit. Tijdens de afsluitingen van de kring momenten krijgen de kinderen nog een koekje.

Voor het broodje eten gaan de kinderen eerst hun handen wassen. Daarna gaan ze aan tafel zitten. De pedagogisch professional gaat bij de kinderen aan tafel zitten en smeert aan tafel de broodjes of laat de kinderen zelf de broodjes smeren. De kinderen mogen zelf

kiezen wat ze op brood willen. Tijdens het brood eten krijgen de kinderen een beker melk of een beker water.

Na het broodje eten ruimen de kinderen zelf hun beker op en poetsen ze hun mondjes en handen weer schoon.

Slapen en rusten
Wij gaan ervan uit dat de kinderen naar behoefte moeten kunnen slapen. De baby's slapen naar behoefte een aantal keren per dag. De dreumesen en peuters gaan na het middageten rond 12.30 uur naar bed. Het is heerlijk slapen na een ochtend vol indrukken! De grote kindjes slapen in het bedje onderin en de kleinste liggen boven in. De kindjes krijgen hun slaapzak aan en als ze een speen hebben krijgen ze die mee naar bed toe of een knuffel. Voordat de kinderen naar bed gaan krijgen ze een schone luier en poetsen we de snottebellen weg. Voor de kinderen die buiten slapen krijgen een slaapzak aan en een deken mee naar bed.

Verschonen, Toiletgang en zindelijk worden
De ouders van de peuters nemen zelf luiers mee. De kinderen worden op vaste momenten verschoond of naar het toilet gestuurd. Maar als kinderen tussendoor verschoond moeten worden of naar de wc moeten kan dat.

Tijdens het verschonen is het voor de pedagogisch professional een soort quality time. Even een momentje met z'n tweeën. Tijdens het verschonen kletst de pedagogisch professional met het kindje. De kinderen die al zindelijk zijn of bezig zijn met zindelijk te worden gaan ook mee naar de wc. De pedagogisch professional gaat ook mee en begeleidt de kinderen naar de wc. Nadat ze geplast hebben mogen de kinderen die bezig zijn met zindelijk te worden een sticker uitzoeken en deze op hun plaskaart plakken.

Het kind

Observeren en oudergesprekken
Wij volgen het gedrag van het kind, zowel individueel als in de groep. Dit gebeurt op systematische en methodische wijze en er vindt indien nodig doelgerichte begeleiding en stimulering plaats. Eigenwijs werk via het kindvolgsysteem Pravoo en de VVE methode piramide. We volgen de ontwikkeling van de kinderen ieder half jaar met Pravoo. Naast Pravoo observeren wij de kinderen natuurlijk ook dagelijks tijdens groepsactiviteiten en tijdens één op één momenten. Hierdoor kunnen we het pedagogisch handelen afstemmen op de eigenheid van het kind en het functioneren in de groep en kunnen we bijzonderheden in gedrag tijdig signaleren. De pedagogisch professionals hebben een signalerende rol, ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Roept de ontwikkeling van het kind vragen op, dan wordt dit na observaties, overleg met collega's, besproken met de ouders. Eventuele ontwikkelingsachterstanden, vermoeden van stoornissen, worden op deze manier vroegtijdig gesignaleerd. We zijn geregeld in overleg met partners als het basisonderwijs, het consultatiebureau, logopediste en kinderfysiotherapeut om zo tot een juiste signalering en zo tot een juiste aanpak te komen.

Oudergesprekken

Vanaf het moment dat het kind overgaat naar de peutergroep wordt de Pravoo-lijst ingevuld. Direct na het invullen van de Pravoo-lijst wordt dit uitgeprint en in de map van het kind gestopt. Deze lijst vullen wij een paar keer per jaar in zodat wij goed kunnen kijken of de ontwikkelingen van het kind goed gaat. Mochten er bijzonderheden zijn dan trekken wij aan de bel en plannen wij een 10 minutengesprek eerder in met ouders om dit te bespreken en mochten de 10 minuten niet genoeg zijn plannen wij een langere tijd om het goed met ouders te kunnen bespreken. Normaal hebben wij 2 keer per jaar een 10 minuten gesprek. Als de kinderen die 4 zijn naar school gaan geven wij de observatielijsten van Pravoo mee naar school zodat school kan zien hoe de ontwikkeling is gegaan bij ons.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Pedagogisch beleidsmedewerker
Bij ons Kindercentrum is er een beleidsmedewerker werkzaam. Zij ontwikkelt het pedagogisch beleid en zorgt ervoor dat het beleid gedragen wordt door de pedagogisch professionals. Zij signaleert ontwikkelingen en knel-en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid.

Pedagogisch coach
Onze pedagogisch coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en de ontwikkeling van de pedagogisch professionals. De coach begeleidt en traint onze medewerker(s) bij de dagelijkse praktijk werkzaamheden. De pedagogisch coach loopt tijdens coach momenten rond op de locatie en helpt bij acute vragen of problemen die zich voordoen. Daarnaast besteedt zij een half uur per maand per medewerker aan coaching. Zij helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coaching behoeften.

Tijdens de vergaderingen zullen ook onder begeleiding van de pedagogisch coach casusbesprekingen plaatsvinden, zodat de pedagogische kwaliteit verbeterd wordt.

Samenwerking basisschool
Als een kind vanuit de kinderopvang naar de basisschool gaat vindt er een warme overdracht plaats met de onderbouwcoördinator. Aan de hand van de Pravoo observatielijst gaan wij in gesprek met de school. De leerkrachten zijn op deze manier op de hoogte van de vaardigheden van uw kind. Ook weet hij/zij wie het kind heeft begeleid op de kinderopvang en kan er eventueel terugkoppeling komen. Voordat wij de pravoo-lijst aan de basisschool geven gaan wij eerst met ouders in gesprek.. Indien gewenst kunnen wij nog een mondelinge toelichting geven.

Zelfstandigheid/zelfredzaamheid
De pedagogisch professionals proberen de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind te stimuleren. Op Kindercentrum Eigenwijs wordt hieraan gewerkt door de kinderen zo veel mogelijk zelf te laten doen, maar ze wel te helpen wanneer dat nodig is, de kinderen worden dan ook goed in de gaten gehouden en aangemoedigd.

Voorbeelden:
- Drinken uit een beker
- Bordje met fruit doorgeven naar het kindje naast het kind.
- Handen wassen

- Eigen jas aan de kapstok hangen, en er ook af halen
- Zonder hulp naar de wc gaan
- Zelf speelgoed opruimen
- Zelf de jas aan doen
- Zelf de schoenen aan doen

Opruimen
De kinderen ruimen zo veel mogelijk hun eigen speelgoed weer op. Als de kinderen een spelletje uit de kast pakken zoals een puzzel, letten de pedagogisch professionals erop dat de kinderen eerst opruimen voordat ze met iets anders gaan spelen. Voordat de kinderen aan tafel gaan wordt er eerst opgeruimd. Zo wordt er op een dag 4 keer opgeruimd.

Opvoeden

Interactie met het kind
Als kinderopvang vinden wij het belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar de kinderen en op een goede manier gecommuniceerd wordt. Op deze manier bouwen we een vertrouwde relatie op met de kinderen.

- We communiceren letterlijk op het niveau van de kinderen, door veel bij hen op de grond te zitten, door de knieën te gaan en de kinderen aan te kijken.

Actief en aandachtig luisteren
- De pedagogisch professional maakt en houdt oogcontact met het kind
- Als het kind is uitgesproken dan toont de pedagogisch professional interesse door vragen te stellen.

Praten, uitleggen en luisteren
- De pedagogisch professionals verwoorden wat ze gaan doen
- De pedagogisch professionals verwoorden wat er gaat gebeuren

Praten over gevoelens van het kind
- De pedagogisch professional verwoordt de gevoelens van het kind en bevestigt ze. Bijvoorbeeld: ‘’Dat ziet er pijnlijk uit, ben je gevallen?’’.’’Ik kan me voorstellen dat het pijn doet!’’.

Prijzen
Vaak wordt het belang van prijzen van de kinderen of het geven van andere sociale beloningen zoals glimlachen en knuffelen, aai over de bol over het hoofd gezien. Mensen denken dat kinderen zich moeten kunnen gedragen zonder sturing van een volwassene en dat ze alleen geprezen moeten worden bij uitzonderlijk goed gedrag of een bijzondere prestatie. Prijzen en aanmoedigen kunnen juist heel goed gebruikt worden om een kind stap voor stap te begeleiden bij het aanleren van een nieuwe vaardigheid, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en om gemotiveerd te blijven voor een moeilijke taak.

Complimenten specifiek maken
Dit betekent dat onze pedagogisch professionals proberen vage complimenten zoals ‘’ Goed Zo ’’of ‘’ goed gedaan‘ ’te vermijden. Bij dergelijke complimenten weten de kinderen niet goed wat ze goed hebben gedaan. Deze opmerkingen geven niet aan welk gedrag er geprezen wordt. De pedagogisch professionals benoemen het gedrag dat gewaardeerd

wordt. Dat klinkt bijvoorbeeld zo: ‘’Heel goed dat jij uit jezelf dankjewel zei’’ of Goed zo, Bart, alle blokken opgeraapt precies zoals ik het vroeg’’. Het kind weet nu precies wat het goed gedaan heeft en zal in de toekomst ook weten welk gedrag hem verwacht wordt.

Tijdens het prijzen enthousiasme tonen
Een compliment kan kracht bijgezet worden door non-verbale tekenen van enthousiasme. Glimlach tegen het kind en begroet het met belangstelling in de ogen of met een schouderklopje. Het compliment moet energiek, betrokken en oprecht gebracht worden.

Direct prijzen
Prijzen is het meest effectief als het compliment binnen 5 seconden na het positieve gedrag gegeven wordt. De kinderen worden geprezen zodra ze het gewenste gedrag beginnen te vertonen. Op deze manier worden ze aangemoedigd en gestimuleerd om het nieuwe gedrag eigen te maken.

Grenzen stellen
Er zijn momenten dat pedagogisch professionals orde moeten handhaven en grenzen moeten stellen aan ongewenst gedrag. Door het consequent stellen van grenzen, voelen kinderen zich veiliger en beter op hun gemak. Alleen als ongewenst gedrag consequent dezelfde gevolgen heeft, leren kinderen dat ze geacht worden zich gewenst te gedragen. Het is van belang dat de pedagogisch professional het soort opdrachten die ze geven in de gaten houden en dat ze zich beperken tot de meest noodzakelijke.

Negeren
Ongewenst gedrag zoals jengelen of driftbuien zijn vaak uit te bannen door ze systematisch te negeren. Het gedrag van een kind wordt vaak in stand gehouden door de aandacht die het krijgt. Zelfs negatieve aandacht van de pedagogisch professional zoals een standje kan belonend werken. Wanneer de pedagogisch professionals het kind negeren op het moment dat ze zich ongepast gedragen, krijgen de kinderen geen aandacht en wordt het niet beloond voor dat gedrag. Als negeren consequent gedaan wordt, houdt het kind uiteindelijk op. En als het vervolgens goedkeuring en aandacht krijgt voor gewenst gedrag, leert het dat het meer oplevert wanneer het zich goed gedraagt dan als het zich misdraagt.

Onze pedagogisch professionals doen dat op de volgende manier:
- Discussie en oogcontact vermijden
- Zich afwenden van het kind maar ze blijven wel in de buurt van het kind
- Consequent zijn
- Schenk weer aandacht zodra het wangedrag stopt.
- Schenk aandacht aan het positieve gedrag van het kind

Voorbeelden van gedrag waarbij de pedagogisch professional negeert:
- Jengelen, Pruilen
- Grote monden
- Slordig eten
- Driftbuien
- Protesteren, als iets niet mag

Omgaan met zieke kinderen

Een kind dat ziek is hoort thuis te blijven. Een ziek kind voelt zich nog ongelukkiger en zieker in een drukke omgeving en kan niet de aandacht krijgen die het nodig heeft. Daarnaast dient de leiding ervoor te waken dat andere kinderen (en pm-ers) besmet raken in geval van een besmettelijke ziekte. Wij zullen de richtlijnen van de GGD mede laten bepalen of het kind bij ziekte thuis zal moeten blijven. Mocht het kind gedurende de dag verhoging krijgen of koorts dan brengen wij de ouders telefonisch op de hoogte en vragen wij het kind op te komen halen. Voor het toedienen van medicijnen op recept van de huisarts, moeten ouders een formulier invullen en ondertekenen.

Diversiteit
Doordat kinderen vanuit verschillende achtergronden worden opgevangen, ontmoeten de kinderen veel verschillende soorten kinderen. Het kennis nemen van deze verschillen draagt niet alleen bij aan de ontwikkeling van de kinderen, maar vraagt ook om speciale aandacht van de groepsleiding. Zo wordt er vooral veel aandacht besteed aan de normen en waarden als ‘respect voor elkaar’ en ‘geen vooroordelen hebben’. Wij staan open voor diverse religieuze opvattingen, maar wij werken niet vanuit een specifieke levensovertuiging. We vieren de Nederlandse feestdagen, maar verbinden daar geen religieuze ideeën aan. Wij leggen bij deze dagen vooral de nadruk op rituelen en gewoonten uit de Nederlandse samenleving. Dat houdt in dat er bij Sinterklaas cadeautjes en pepernoten horen en dat er met kerst een kerstboom staat.

Een dag ruilen of het incidenteel afnemen van een extra dagdeel
Het afnemen van extra dagen is mogelijk. Het aanvragen van extra dagen is wel afhankelijk van de groepsplanning en personeelsinzet. Wij accepteren een verzoek alleen als er voldoende ruimte binnen de groep is en het niet leidt tot extra personeelsinzet. Extra dagen worden als uren buiten contract doorberekend aan de ouders.

Wij zijn zo flexibel mogelijk als het gaat om het ruilen van dagen. In principe kunnen ouders onbeperkt ruilen als de groepsgrootte dit mogelijk maakt. Echter is regelmaat voor het ons uitgangspunt. Bovendien streven wij groepsstabiliteit na, dat bij te veel ruilingen wordt ondermijnd. Het kan voorkomen dat wij bepaalde ruilingen, op grond van pedagogische argumenten, niet zullen toestaan.

Ouders/Verzorgers

Schriftelijke informatie
De ouders krijgen bij inschrijving de huisregels gestuurd. Eens per kwartaal krijgen de ouders ook een nieuwsbrief. Hierin staan bijvoorbeeld beleidsveranderingen, personeelsbezetting, thema’s, vakanties etc.

Oudercommissie
Onze oudercommissie behartigt de belangen van de kinderen en ouders van Eigenwijs en adviseert gevraagd en ongevraagd de directie. De oudercommissie heeft wettelijke adviesbevoegdheden. Zo adviseert de oudercommissie bijvoorbeeld over de kwaliteit van de veiligheid, gezondheid en spel- en ontwikkelingsactiviteiten en over prijsveranderingen en beleid toevoegingen vanuit de overheid. De oudercommissie komt eens in de drie maanden bijeen en heeft overleg met de directie. De ouders ontvangen van deze vergaderingen een notulen per mail. De oudercommissie bestaat uit ouders die op vrijwillige basis een bijdrage

leveren aan het beleid dat bij peuteropvang eigenwijs wordt door adviezen te geven. De oudercommissie is te bereiken via oc@kindercentrumeigenwijs.nl.

Leden oudercommissie:

Manon Koldewijn - voorzitter
Nathalie Vink - secretaris
Stephanie Staverden - lid

Protocollen en beleidsplannen
Al onze protocollen bedoeld voor onze pedagogisch professionals, zijn te vinden in de google map “GEDEELD MET ALLE MEDEWERKERS”.

Al onze meest recente beleidsplannen zijn te vinden op onze website www.kindercentrumeigenwijs.nl.